

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой  
(к302) Менеджмент

Третьяк С.Н., канд.  
экон. наук, доцент



10.05.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Аналитика и стратегическое управление в цифровой среде

для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

Составитель(и): к.э.н., доцент, Калиновская Н.А.

Обсуждена на заседании кафедры: (к302) Менеджмент

Протокол от 11.04.2024г. № 3

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к302) Менеджмент

Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к302) Менеджмент

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к302) Менеджмент

Протокол от \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к302) Менеджмент

Протокол от \_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Аналитика и стратегическое управление в цифровой среде разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

|                         |     |                              |
|-------------------------|-----|------------------------------|
| Часов по учебному плану | 288 | Виды контроля на курсах:     |
| в том числе:            |     | экзамены (курс) 4            |
| контактная работа       | 24  | зачёты (курс) 4              |
| самостоятельная работа  | 251 | курсовые работы 4            |
| часов на контроль       | 13  | контрольных работ 4 курс (1) |

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

| Курс              | 4   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  |       |     |
| Вид занятий       |     |     |       |     |
| Лекции            | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Практические      | 16  | 16  | 16    | 16  |
| В том числе инт.  | 2   | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.        | 24  | 24  | 24    | 24  |
| Контактная работа | 24  | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа       | 251 | 251 | 251   | 251 |
| Часы на контроль  | 13  | 13  | 13    | 13  |
| Итого             | 288 | 288 | 288   | 288 |

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Классическая концепция стратегического управления. Система и принципы стратегического менеджмента. Формирование миссии и стратегических целей. Логика управления по целям.  |
| 1.2 | Современные процессы цифровой трансформации. Стратегическое управление и формирование стратегии предприятия в цифровой среде. Четыре элемента успешной цифровой трансформации бизнеса. Взаимосвязь стратегии, бизнес-модели, бизнес- и ИТ-архитектуры предприятия. Типология цифровых бизнес-моделей. Инструменты стратегического управления цифровой трансформацией предприятия. |
| 1.3 | Классические инструменты анализа внешней среды: PESTLE-анализ, анализ конкурентных сил по модели М. Портера. Анализ внутренней среды предприятия и оценка его конкурентоспособности. SWOT-анализ. Портфельный анализ. Методики портфельного анализа: БКГ, GE/McKinsey. Корпоративные стратегии развития бизнеса. Функциональные стратегии. Конкурентные стратегии.                |
| 1.4 | Формирование конкурентных преимуществ предприятия в цифровой среде. Инструменты аналитики в цифровой среде.   |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                 |  |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.О.18  |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1           | Маркетинг  |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1           | Управление проектами в профессиональной деятельности   |
| 2.2.2           | Производственная преддипломная практика  |

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|   |
|---|
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>   |
| <b>Знать:</b>   |
| Методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.   |
| <b>Уметь:</b>   |
| Применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.                           |
| <b>Владеть:</b>   |
| Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.   |
| <b>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>  |
| <b>Знать:</b>   |
| Базовые экономические понятия и закономерности значимых экономических явлений в различных областях жизнедеятельности.   |
| <b>Уметь:</b>   |
| Анализировать закономерности значимых экономических явлений, выбирать и оценивать экономические решения в различных областях жизнедеятельности.   |
| <b>Владеть:</b>   |
| Навыком содержательно интерпретировать закономерности значимых экономических явлений, выбирать и оценивать экономические решения в различных областях жизнедеятельности.  |
| <b>ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;</b> |
| <b>Знать:</b>   |
| Методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач; современные интеллектуально-информационно-аналитические системы   |
| <b>Уметь:</b>   |
| Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач; использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы                             |
| <b>Владеть:</b>   |

|   |
|---|
| Навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения управленческих задач, а так же использования современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем                                      |
| <b>ОПК-3: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;</b>                |
| <b>Знать:</b>   |
| Основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений   |
| <b>Уметь:</b>   |
| Обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения; оценивать ожидаемые результаты и последствия предлагаемых организационно-управленческих решений  |
| <b>Владеть:</b>   |
| Навыками реализации организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости в условиях сложной и динамичной среды, а так же проведения оценки организационных и социальных последствий принятых решений                 |
| <b>ОПК-5: Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.</b>                         |
| <b>Знать:</b>   |
| Определяет подходящие информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач управленческой деятельности  |
| <b>Уметь:</b>   |
| Осуществляет анализ и проектирование информационных моделей на базе крупных массивов данных   |
| <b>Владеть:</b>   |
| Методами учета результатов организационно-экономической деятельности организации с использованием современных способов обработки деловой информации   |
| <b>ПК-1: Обладает знанием современной системы управления качеством и обеспечения конкурентоспособности организации</b>  |
| <b>Знать:</b>   |
| Структуру и требования к современной системе управления качеством; основные теории и базовые стратегии конкуренции  |
| <b>Уметь:</b>   |
| Обосновывать использование подходов, методов и инструментов управления качеством; применять методики оценки конкурентоспособности организации   |
| <b>Владеть:</b>   |
| Методиками управления качеством и обеспечения конкурентоспособности организации   |
| <b>ПК-2: Обладает знанием элементов эффективной системы управления производительностью, этапов процесса управления производительностью, основных подходов к разработке критериев эффективности и ключевых показателей эффективности</b> |
| <b>Знать:</b>   |
| Элементы эффективной системы управления производительностью, этапы процесса управления производительностью, основные подходы к разработке критериев эффективности и ключевые показатели эффективности                                   |
| <b>Уметь:</b>   |
| Разрабатывать критерии эффективности и ключевые показатели эффективности  |
| <b>Владеть:</b>   |
| Инструментами и методами производительности труда   |
| <b>ПК-8: Способен разрабатывать и проводить корректировку стратегии развития бизнеса</b>  |
| <b>Знать:</b>   |
| Методики разработки стратегии продвижения; особенности корректировки стратегии продвижения компании и ее продукта на рынок  |
| <b>Уметь:</b>   |
| Осуществлять анализ стратегии продвижения и проводить ее корректировку  |
| <b>Владеть:</b>   |
| Методами продвижения компании и ее продукта на рынок; навыками оценки и корректировки стратегии продвижения   |
| <b>ПК-9: Способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компании в цифровой среде</b>   |

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| Основные показатели и особенности составления отчетности по реализации стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |
| <b>Уметь:</b>   |
| Составлять отчеты по реализации стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  |
| <b>Владеть:</b>   |
| Применения методов расчета показателей эффективности продвижения в Интернет   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                              | Литература                        | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|-----------------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Лекции</b>   |                |       |  |                                   |            |            |
| 1.1         | Тема 1. Общая концепция стратегического управления. Система и принципы стратегического менеджмента. Возникновение и становление стратегического управления. Система стратегического менеджмента и ее основные элементы. Принципы стратегического менеджмента. /Лек/ | 4              | 1     | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
| 1.2         | Тема 2. Формирование миссии и целей организации. Логика управления по целям. Формирование видения и миссии компании. Процесс установления целей. Виды целей. Критерии правильно сформулированных целей. Логика управления по целям. /Лек/                           | 4              | 1     | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
| 1.3         | Тема 3. Виды стратегий и их характеристика. Виды стратегий в зависимости от уровня управления. Виды стратегий в зависимости от размеров организации и занимаемой доли рынка. /Лек/  | 4              | 0,5   | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
| 1.4         | Тема 4. Современные процессы цифровой трансформации. Стратегическое управление и формирование стратегии предприятия в цифровой среде. /Лек/   | 4              | 0,5   | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
| 1.5         | Тема 5. Четыре элемента успешной цифровой трансформации бизнеса. Взаимосвязь стратегии, бизнес-модели, бизнес- и ИТ-архитектуры предприятия. /Лек/  | 4              | 0,5   | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
| 1.6         | Тема 6. Инструменты стратегического управления цифровой трансформацией предприятия. /Лек/   | 4              | 0,5   | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
| 1.7         | Тема 7. Классические инструменты анализа внешней среды: PESTLE-анализ, анализ конкурентных сил по модели М. Портера. /Лек/  | 4              | 1     | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
| 1.8         | Тема 8. Анализ внутренней среды предприятия и оценка его конкурентоспособности. SWOT-анализ. /Лек/  | 4              | 1     | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |

|      |  |   |   |  |                                   |   |  |
|------|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 1.9  | Тема 9. Портфельный анализ. Методики портфельного анализа: БКГ, GE/McKinsey, PIMS. /Лек/   | 4 | 1 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.10 | Тема 10. Формирование конкурентных преимуществ предприятия в цифровой среде. Инструменты аналитики в цифровой среде. /Лек/   | 4 | 1 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. Практические занятия</b>  |   |   |  |                                   |   |  |
| 2.1  | Тема 1. Общая концепция стратегического управления. Возникновение и становление стратегического управления. Понятие и сущность стратегического менеджмента. Система стратегического менеджмента и ее основные элементы. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.2  | Тема 2. Формирование миссии и целей организации. Формирование видения и миссии компании. Процесс установления целей. Виды целей. Критерии правильно сформулированных целей. Логика управления по целям (учебный фильм) /Пр/  | 4 | 2 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.3  | Тема 3. Виды стратегий и их характеристика. Виды стратегий в зависимости от уровня управления. Виды стратегий в зависимости от размеров организации и занимаемой доли рынка. /Пр/  | 4 | 2 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.4  | Тема 4. Современные процессы цифровой трансформации. Стратегическое управление и формирование стратегии предприятия в цифровой среде. /Пр/   | 4 | 1 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 2.5  | Тема 5. Четыре элемента успешной цифровой трансформации бизнеса. Взаимосвязь стратегии, бизнес-модели, бизнес- и ИТ-архитектуры предприятия. /Пр/  | 4 | 1 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.6  | Тема 6. Инструменты стратегического управления цифровой трансформацией предприятия. /Пр/   | 4 | 1 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.7  | Тема 7. Классические инструменты анализа внешней среды: PESTLE-анализ, анализ конкурентных сил по модели М. Портера. /Пр/  | 4 | 2 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 2.8  | Тема 8. Анализ внутренней среды предприятия и оценка его конкурентоспособности. SWOT-анализ. /Пр/  | 4 | 2 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.9  | Тема 9. Портфельный анализ. Методики портфельного анализа: БКГ, GE/McKinsey, PIMS. /Пр/  | 4 | 2 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-9         | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э3       | 0 |  |
| 2.10 | Тема 10. Формирование конкурентных преимуществ предприятия в цифровой среде. Инструменты аналитики в цифровой среде. /Пр/  | 4 | 1 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-9         | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э3       | 0 |  |
|      | <b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>  |   |   |  |                                   |   |  |

|                              |   |   |    |   |                                   |   |  |
|------------------------------|---|---|----|---|-----------------------------------|---|--|
| 3.1                          | подготовка к семинарским занятиям и опросам /Ср/      | 4 | 10 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9                        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.2                          | самостоятельная подготовка по другим темам курса /Ср/ | 4 | 97 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9                        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.3                          | подготовка к зачету с оценкой /Ср/                    | 4 | 28 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9                        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.4                          | написание курсовой работы /Ср/                        | 4 | 40 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9                        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э3       | 0 |  |
| 3.5                          | подготовка к семинарским занятиям и опросам /Ср/      | 4 | 40 | УК-1 УК-10<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-5 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э3       | 0 |  |
| 3.6                          | подготовка к экзамену /Ср/                            | 4 | 36 | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9                        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э3       | 0 |  |
| <b>Раздел 4. Контроль СР</b> |   |   |    |   |                                   |   |  |
| 4.1                          | /Зачёт/   | 4 | 5  | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9                        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 4.2                          | /Экзамен/   | 4 | 8  | ОПК-2<br>ОПК-3 ПК-1<br>ПК-2 ПК-8<br>ПК-9                        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Э3       | 0 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|---------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Маркова В.Д.,<br>Кузнецова С.А. | Стратегический менеджмент: учеб. пособие для бакалавров | Москва: Инфра-М, 2015,  |
| Л1.2 | Фомичев А. Н.                   | Стратегический менеджмент                               | Москва: Дашков и Ко, 2014,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253802">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253802</a> |
| Л1.3 | Родионова В. Н.                 | Стратегический менеджмент: Учебное пособие              | Москва: Издательский Центр РИО, 2017,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=774157">http://znanium.com/go.php?id=774157</a>                            |

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители               | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|-----------------------------------|--|--|
| Л2.1 | Томпсон А. А.,<br>Стрикленд А. Д. | Стратегический менеджмент: Искусство разработки и реализации стратегии | Москва: Юнити-Дана, 2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436856">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436856</a> |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э1 | сайт по вопросам стратегического планирования и управления. | <a href="http://www.stplan.ru">http://www.stplan.ru</a> |
| Э2 | административно-управленческий портал                       | <a href="http://www.aup.ru">http://www.aup.ru</a>       |

|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
| ЭЗ   | Информационно-аналитический портал. | <a href="http://www.sostav.ru">http://www.sostav.ru</a> |
| <b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b> |                                     |   |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>   |                                     |   |
| Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380   |                                     |   |
| Free Conference Call (свободная лицензия)  |                                     |   |
| Zoom (свободная лицензия)  |                                     |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>   |                                     |   |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>  |                                     |   |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   |                                     |   |

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение  | Оснащение                       |
|-----------|---|---------------------------------|
| 2704      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.  | комплект учебной мебели, доска. |
| 2600      | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | комплект учебной мебели, доска. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины используются как пассивные методы обучения (лекции), так и активные (семинары) и интерактивные (обсуждение бизнес-кейсов). На всем протяжении курса имеется внутренняя взаимосвязь и преемственность всех видов работы (контактной, с преподавателем в аудитории и само-стоятельной работы студента) по формированию заявленных компетенций.

На восьмой неделе у студентов очной формы обучения проводится рубежный контроль. Выполнение всех видов работ, на момент проведения рубежного кон-троля должно соответствовать 50 пунктам рейтинга, получение которых обеспечивается:

- подготовкой к семинарским занятиям по темам и активностью участия - 20 баллов;
- подготовкой к опросам – 15 баллов;
- успешным решением задач и бизнес-кейсов - 15 баллов.

Более полному освоению дисциплины способствует внимательное изучение не только основной литературы по курсу, но и дополнительной, рекомендуемой для более глубокого изучения, а также Интернет-ресурсов.

Темы для самостоятельного углубленного изучения отдельных теоретических и практических вопросов

1. Жизненный цикл кризиса и возможные последствия кризиса.
2. Сущность общесистемного кризиса.
3. Особенности стратегического управления в кризис.
4. Конкурентоспособность товара (услуги). Факторы ее определяющие.
5. Ключевая компетенция компании и ее сущность.
6. Основные этапы формирования ключевой компетенции.
7. Ключевые факторы успеха в бизнесе.
8. Контроль достижения стратегических целей.

Типовые вопросы для самостоятельной работы и проведения семинарских занятий приведены в Методических указаниях по проведению семинарских занятий.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль): Организация транспортного бизнеса и управление предприятием**

**Дисциплина: Аналитика и стратегическое управление в цифровой среде**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания            |
|---|---|-----------------------------|
|   |   | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно         |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно           |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  | Хорошо                      |

|                 |   |         |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>-ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.</li> </ul> | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень                       | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>- допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;</li> <li>- допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;</li> <li>- допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов</li> </ul> | Зачтено          |
| Низкий уровень                          | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;</li> <li>- обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала</li> </ul>   | Не зачтено       |

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций   | Шкала оценивания    |
|---|--|---------------------|
| Низкий уровень                          | Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.   | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень                       | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос. | Удовлетворительно   |
| Повышенный уровень                      | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на   | Хорошо              |
| Высокий                                 | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы.  | Отлично             |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения |                   |         |         |
|--|---|-------------------|---------|---------|
|  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично |
|  | Не зачтено  | Зачтено           | Зачтено | Зачтено |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| Знать   | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной                        | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь   | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.              |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.              |

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Неудовлетворительн   | Удовлетворитель   | Хорошо  | Отлично   |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено   | Зачтено   |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам.                              | Значительные погрешности.   | Незначительные погрешности.   | Полное соответствие.  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию.   | Незначительное несоответствие критерию.   | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.  |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.   |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания |                   |        |         |
|---------------------|-----------------------------|-------------------|--------|---------|
|                     | Неудовлетворитель           | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования)     | Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие.                           | Значительные погрешности.   | Незначительные погрешности.  | Полное соответствие.                                   |
| Качество обзора литературы  | Недостаточный анализ.  | Отечественная литература.   | Современная отечественная литература.  | Новая отечественная и зарубежная литература.           |
| Творческий характер КР/КП, степень самостоятельности в разработке | Работа в значительной степени не является самостоятельной.   | В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них.                      | В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации.  | Полное соответствие критерию.                          |
| Использование современных информационных технологий               | Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы.                    | Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах. | Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники. | Полное соответствие критерию.                          |
| Качество графического материала в КР/КП                           | Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др. | Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении.  | Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении.  | Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др. |
| Грамотность изложения текста КР/КП                                | Много стилистических и грамматических ошибок.  | Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.  | Есть отдельные грамматические ошибки.  | Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют.        |
| Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП        | Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению.   | Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены.   | Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП.  | КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям.    |
| Качество доклада  | В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент.   | Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП.  | Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей.   | Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП.       |
| Качество ответов на вопросы                                       | Не может ответить на дополнительные вопросы.   | Знание основного материала.   | Высокая эрудиция, нет существенных ошибок.   | Ответы точные, высокий уровень эрудиции.               |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.